

I.C. FALCONE E BORSELLINO DI ROMA

A.S. 2021/2022

PIANO D'ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- 1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**
- 2. COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA**
 - L'ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA
 - GLI OBIETTIVI
 - GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE
 - L'ORARIO DELLE LEZIONI
- 3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**
- 4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**
- 5. VALUTAZIONE**
- 6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 7. PRIVACY**
- 8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**
- 9. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**
- 1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche, secondo il D.L. 25 marzo 2020, n.19, art.1, c.2, lettera p.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'attuazione, da parte della Scuola, di un Piano Didattico Digitale Integrato (D.D.I.) affinché l'Istituto sia pronto, nel caso *si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, i docenti della I.C. "Falcone e Borsellino" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni, le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione, riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, contempla la D.D.I. non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* all'apprendimento attuato in presenza. In tale prospettiva, compito dell'insegnante è quello di creare ambienti di apprendimento cooperativo in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Per quanto appena esposto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la

necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, partendo dalle esigenze degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituto avvia, tra le famiglie degli alunni, una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività: ciò al fine di prevedere la concessione, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di propri *device*, degli strumenti per il collegamento in comodato d'uso gratuito. Tale concessione di dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, terrà conto dei criteri approvati in Consiglio di Istituto: essi contemplano la priorità nei confronti degli studenti meno abbienti e il rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

OBIETTIVI

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare, quanto più possibile, autonomia e responsabilità.

Infine, il Patto Educativo di Corresponsabilità include una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'I.C. Falcone e Borsellino utilizza già un **Registro Elettronico** gestito da **Axios**, sul quale, come dalle Linee guida, si avrà cura di registrare la presenza degli alunni a lezione, gestire le comunicazioni scuola- famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Inoltre, sarà utilizzato come *repository*, per ogni documento di tipo amministrativo burocratico, quali programmazioni, verbali di Consigli di classe, di interclasse e di intersezione, P.I.A., P.A.I. e ogni altro documento funzionale all'attività didattica.

Per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla **piattaforma G Suite for Education** (dominio www.falconeborsellino.edu.it).

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione, a prescindere dalle differenti tipologie di *device*, **G Suite for Education** è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella ultima parte dell'anno scolastico 2019-2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

G Suite for Education consiste in una *suite* di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, con la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

La **GSuite** istituzionale è stata predisposta e popolata da tutti gli alunni e docenti della scuola, generando un *account gmail* istituzionale personale. Attraverso l'applicazione di **Google Classroom**, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di

invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della **G Suite for Education**, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

G suite permette anche di creare gruppi per consigli di classe, sezione e intersezione che favoriscano il lavoro collaborativo, ove non sia possibile espletare riunioni di progetto in presenza, prevedendo anche la possibilità di condividere materiale didattico e favorendo la circolarità delle informazioni, non sempre possibile in momenti di chiusura, ma oltremodo necessaria.

In tale contesto, inoltre, si possono prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione, da parte degli insegnanti, del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della **G Suite for Education**.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Per quanto riguarda l'orario della D.D.I. si fa riferimento ad essa come strumento unico di lavoro e di interazione: in caso di **lockdown** generalizzato, cioè di chiusura totale della scuola, in caso di quarantena di una o più classi, a seguito richiesta A.S.L. o nel caso di soggetti fragili. Nella strutturazione dell'orario settimanale in D.D.I., l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere, come indicato dalla norma generale, la rimodulazione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità, didattica e organizzativa, previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Orario in caso di **lockdown** generalizzato

In caso di **lockdown** dell'intera scuola, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, il contatto con gli alunni e con le famiglie, soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia, sarà volto a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, prevedendo sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona.

Si assicurano, come normativamente prescritto, almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria; 15 ore settimanali per le altre classi della primaria e per quelle della secondaria di primo grado, con un orario settimanale appositamente predisposto, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, organizzate anche in maniera flessibile per la costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre ad altre da svolgere in modalità asincrona.

L'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti, in termini di numero di ore, di ciascuna attività asincrona: stabilisce termini per la consegna e la restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. L'insegnante coordinatore di classe avrà cura di monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra le attività sincrone e asincrone delle discipline diverse.

Orario in caso di quarantena di una o più classi

In caso di didattica a distanza parziale di alcune classi, l'orario delle lezioni seguirà l'orario scolastico vigente con la rimodulazione oraria a 45 minuti, garantendo il primo quarto d'ora come riposo per studenti e studentesse e una maggior flessibilità del cambio aula dei docenti impegnati a scuola.

La rimodulazione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

✓ per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli

studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;

- ✓ per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da trascorre al computer, la salute e il benessere delle studentesse, degli studenti (in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*) e degli insegnanti.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, questi seguono le lezioni secondo l'orario settimanale in collegamento *on-line*, con moduli orari di 45 minuti. Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, il Consiglio di Classe o interclasse individua il numero minimo di moduli da frequentare in modalità sincrona, gli strumenti tecnologici e le piattaforme digitali più idonee, l'eventuale rimodulazione dei carichi e dei tempi di lavoro, esplicitando tutto ciò nei P.D.P. e P.E.I. specifici di riferimento.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, al *Regolamento d'Istituto* dell'I.C. Falcone e Borsellino di Roma (Allegato 1) verrà allegato un documento con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della D.D.I..

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (es. dati sensibili).

All'interno del *Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse* della scuola secondaria sono previste anche le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata (Allegato 2).

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del *cyberbullismo*.

I colloqui con le famiglie si svolgeranno a distanza utilizzando specifiche funzionalità sia del Registro Elettronico sia della piattaforma *G Suite*.

Infine, nel *Patto educativo di corresponsabilità* è stata inserita un'apposita integrazione riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Le metodologie didattiche della videoconferenza considerano la centralità del discente attivando percorsi interdisciplinari in cui la lezione si trasforma in una rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti, durante le attività di D.D.I., privilegiano le metodologie didattiche attive tra le quali, a titolo di esempio, *la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom* e il *debate*: esse consentono il proficuo conseguimento di specifiche competenze disciplinari e trasversali, attraverso le abilità e i contenuti che i discenti acquisiscono attraverso un'attiva partecipazione.

La formazione del corpo docente alle nuove metodologie diventa obiettivo primario della D.D.I.. I Consigli di classe e i docenti individuano e condividono gli strumenti di verifica più idonei e rispondenti alle metodologie di studio attuate. Si ritiene utile creare apposite *repository* per la conservazione degli elaborati prodotti dai singoli discenti, riservando l'uso di materiale cartaceo ad esigenze particolari di singole discipline o alunni.

VALUTAZIONE

La funzione docimologica dei docenti, secondo criteri approvati e condivisi in sede di Collegio e parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta formativa, è centrale nella normativa vigente di riferimento, specificatamente, nella nota n° 279 dell'8 marzo 2020.

La D.D.I. implica una valutazione costante, trasparente e tempestiva per garantire il processo di

insegnamento/apprendimento attraverso necessari e continui *feedback*.

Tale valutazione assicura un'attività didattica funzionale al successo formativo degli alunni in considerazione della globalità del processo di apprendimento (Allegato 3).

L'insegnante riporterà sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti conseguiti durante la D.D.I. con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale del processo di autovalutazione sono gli elementi base della valutazione formativa: essa integra la dimensione oggettiva delle realtà sperimentate.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La progettazione della D.D.I. deve rispondere alle esigenze dettate dai Bisogni Educativi Speciali attraverso una personalizzazione del percorso formativo che miri al raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.E.I. o P.D.P. di ciascun alunno. Il P.D.P. degli alunni certificati e non, ai sensi della Legge n° 170/2010, rinvia ai principi della didattica personalizzata ed individualizzata: in un'ottica di lavoro condiviso dal Consiglio, essa assicura flessibilità nella riduzione del carico di lavoro e nella registrazione di audio-lezioni, funzionali al superamento delle difficoltà di gestione di materiali didattici ordinari, secondo le indicazioni normative.

L'avvio della D.D.I. complementare dovrà essere valutato con la famiglia per garantire l'assoluta efficacia didattica degli strumenti tecnologici, con relativa indicazione degli stessi sul P.D.P.. Il Decreto Ministeriale n° 39 del 2020 relativo all' "*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*", considera fondamentale garantire la frequenza scolastica, in presenza, degli alunni con disabilità, con il supporto degli Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e degli Assistenti alla comunicazione, per gli alunni con disabilità sensoriale.

I docenti di sostegno, come da Linee guida, curano l'interazione tra i compagni e si preoccupano di coadiuvare gli insegnanti curricolari mettendo a punto materiale individualizzato e personalizzato, di cui l'alunno potrà fruire insieme al gruppo classe, in piccoli gruppi o, in caso di reale necessità, in un rapporto singolo; i docenti concorrono, in ogni caso, allo sviluppo delle U.D.A. della classe, in stretta relazione con i colleghi.

Gli alunni ricoverati in strutture ospedaliere, in cura domiciliare o frequentanti le scuole carcerarie, usufruiscono della D.D.I. a garanzia del diritto all'istruzione: essa concorre a mitigare l'isolamento sociale rafforzando la relazione. Il Dirigente individua ogni azione utile al conseguimento di un'efficace didattica digitale integrata.

PRIVACY

L'Istituto, in materia di *privacy*, si riferisce alle indicazioni ministeriali pubblicate nel documento "Didattica Digitale Integrata e tutela della *privacy*": indicazioni generali. I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata".

I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) prendono visione dell'Informativa sulla *privacy* dell'Istituto, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e *cyberbullismo* nonché quelli riguardanti la D.D.I. .

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in quanto datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori, con un'informazione mirata, anche quando la prestazione di lavoro non avviene nei locali dell'Istituto. Sarà cura del D.S. e del R.S.P.P. inviare ai lavoratori una nota sui comportamenti da tenere durante il lavoro a distanza che possano ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa in modalità diversa da quella in presenza.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione, da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dei regolamenti sulla *privacy* pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'efficacia della D.D.I. considera fondamentale la costante informazione e condivisione rivolta alle famiglie, riguardo le proposte progettuali ad essa correlate e la calendarizzazione delle attività. Per gli alunni in situazione di fragilità che necessitano di un adulto in fase di D.D.I., sarà proficuo condividere con le famiglie anche gli approcci educativi e i materiali.

Qualora si rinnovi la situazione di emergenza, ogni Istituzione garantisce le informazioni utili alle famiglie, secondo quanto previsto dal Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente anche in merito alla valutazione, esplicitando i canali di una corretta comunicazione della stessa.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'innovazione del sistema educativo rinvia alla necessaria formazione del corpo docente sulle modalità di svolgimento della didattica a distanza.

Le priorità dei percorsi formativi delle singole Istituzioni sono le seguenti:

1. l'uso delle piattaforme, con riferimento ai:

- a) gradi di istruzione,
- b) metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*); c) modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; d) gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- e) *privacy*, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

2. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere a tutela della salute personale e della collettività, in relazione all'emergenza sanitaria.

Si auspica inoltre che, come da Linee guida, gli U.S.R. forniscano alle scuole del primo grado, attraverso reti di scopo e con l'ausilio dei referenti regionali per il P.N.S.D., il necessario supporto in termini di formazione, di *know-how* e di ausilio ad alunni e genitori, talvolta in difficoltà con le strumentazioni tecnologiche.

Allegato 1. Integrazione Regolamento d'Istituto - D.D.I. -

1. L'alunno ed i suoi genitori/tutori dichiarano di accettare il regolamento e di essere a conoscenza della normativa locale, nazionale ed europea vigenti.
2. La durata dell'*account* per l'uso di "**Google Suite for Education**" è annuale e viene rinnovato automaticamente all'atto dell'iscrizione agli anni successivi. Qualora l'alunno dovesse trasferirsi, l'*account* sarà sospeso e poi cancellato.

3. L'alunno ed i suoi genitori/tutori si impegnano a:

- conservare la *password* personale e non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente all'amministrazione di sistema l'impossibilità ad accedere al proprio *account* o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma **Google Suite for Education**; – non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- osservare il presente regolamento, pena la sospensione da parte dell'Istituto, dell'*account* personale dell'alunno;
- utilizzare i servizi offerti soltanto ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola. L'alunno e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da lui inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma **Google Suite for Education**.

4. L'Istituto non si ritiene responsabile di eventuali danni arrecati all'alunno da guasti e/o malfunzionamenti del servizio; si impegna, comunque, a garantire il miglior funzionamento della piattaforma **Google Suite for Education**. La scuola chiede ai genitori/tutori di sottoscrivere la dichiarazione liberatoria.
5. **"Netiquette"** per l'alunno.
Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni alunno deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile:
- presentarsi in orario alle videolezioni;
 - inserire il proprio nome e cognome per essere riconosciuto durante le video lezioni (non *nickname* o diminutivi);
 - mantenere la telecamera accesa per essere identificato, salvo problemi tecnici comunicati tempestivamente al docente;
 - spegnere il microfono e accenderlo a richiesta del docente;
 - mantenere un comportamento corretto durante la lezione;
 - non intervenire senza permesso, ma chiedere di parlare al docente con le funzionalità condivise in classe;
 - utilizzare la mail solo per comunicazioni legate alla didattica, facendo attenzione, nel caso di invio mail, ad inserire con chiarezza l'oggetto della stessa;
 - non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
 - non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi per altre persone o enti;
 - non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
 - non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni, quando vengono condivisi documenti ;
 - non violare la riservatezza degli altri alunni;
 - usare il computer e la piattaforma di **Google Suite** in modo da mostrare considerazione e rispetto per compagni e insegnanti.
6. L'infrazione alle regole nell'uso della piattaforma informatica comporta sanzioni disciplinari.
7. L'assenza dalle attività sincrone curricolari verrà riportata sul R.E. e dovrà essere giustificata dal genitore.

Allegato 3. - Criteri di valutazione degli apprendimenti -

Criteri di valutazione degli apprendimenti D.D.I.

Riferimenti normativi:

(in caso di D.D.I., ai sensi del D.M. 39/2020 e Linee guida emanate con Decreto n° 89 del 7 agosto 2020)

Ulteriori riferimenti normativi:

nota Ministero dell'Istruzione n° 278 - 6 marzo 2020

nota Ministero dell'Istruzione n° 279 - 8 marzo 2020

nota Ministero dell'Istruzione n° 388 – 17 marzo 2020

D.L. n° 22 dell'8 aprile 2020

Indicazioni Nazionali del 2012 e Nuovi Scenari del 2018

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

COMPETENZA	DESCRIZIONE	LIVELLO	VOTO
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Indica la capacità di cogliere implicazioni e determinare delle correlazioni in modo autonomo, a partire dal possesso della conoscenza dei contenuti delle singole discipline.	<i>avanzato</i>	9-10
		<i>intermedio</i>	8

Conoscenze e comprensione Capacità comunicative ed espressive	Implica l'abilità di comunicare, in forma sia orale che scritta, in maniera efficace, utilizzando i linguaggi specifici.	<i>base</i>	7
		<i>iniziale</i>	6
		<i>scarso</i>	4-5
COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE Applicazione e generalizzazione Capacità di analisi, di sintesi e giudizio	Indica la capacità di applicare i contenuti e le procedure in modo efficace anche in situazioni complesse; di cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni; di rielaborare ed approfondire, in modo autonomo e critico. E' la capacità di ricercare e organizzare le nuove informazioni.	<i>avanzato</i>	9-10
		<i>intermedio</i>	8
		<i>base</i>	7
		<i>iniziale</i>	6
		<i>scarso</i>	4-5
COMPETENZA DIGITALE Partecipazione e autonomia organizzativa nello studio a distanza.	Indica la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico e responsabilità per imparare, lavorare e partecipare in maniera costruttiva al lavoro scolastico, in presenza e a distanza.	<i>avanzato</i>	9-10
		<i>intermedio</i>	8
		<i>base</i>	7
		<i>iniziale</i>	6
		<i>scarso</i>	4-5
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Indica la capacità di produrre idee e progetti creativi, di assumersi la propria responsabilità misurandosi con le novità e gli imprevisti, di chiedere spiegazioni per migliorare le proprie produzioni.	<i>avanzato</i>	9-10
		<i>intermedio</i>	8

		<i>base</i>	7
		<i>iniziale</i>	6
		<i>scarso</i>	4-5